

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
от 24.09 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 8
«Теремок» г. Нурлат РТ
Г. Р. Абдурахманова Г. Р.

Введено в действие
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №8
«Теремок» г. Нурлат РТ
«24» «09» 20 г. 2020

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развивашка»

Направление: познавательное развитие

Для детей 6-7 лет

Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Руководитель кружка: Романова Т. И.

Содержание

1. Пояснительная записка.	
1.1. Цель и задачи программы.....	3-4
1.2. Отличительные особенности программы.....	4
1.3. Принципы построения программы.....	5
1.4. Методы и приёмы работы.....	5
1.5. Сроки реализации программы.....	5
1.6. Виды, формы и методы работы с детьми.....	5
1.7. Режим занятий.....	6
1.9. Примерная структура занятия.....	6
1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.11. Формы подведения итогов реализации программы.....	6
2. Перспективный план кружковой работы «Развивашка».....	7-10
3. Список использованной литературы.....	11

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неугасимую любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добывается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.2. Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3. Принципы построения программы:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата

оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

1.5. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год

1.6. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

1.7. Режим занятий.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 36 занятия в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Рассчитан на детей 6-7 лет.

1.8. Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.
Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

2. Перспективный план кружковой работы «Развивашка»

№	Дата	Задачи	Приёмы
1	<u>Октябрь</u>	Учить детей решать логические задачи, развивать мышление, речь, внимание.	Упражнения: «Развиваем живую и неживую природу», «Назови предмет».
2		Продолжать развивать знания об окружающем мире.	Словесная игра «Назови предмет прошлого и настоящего», упражнение «Соедини предметы».
3		Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки, находить предметы с заданным звуком, писать буквы а, о.	Д/игра «Придумай слово», задание «Раскрась предметы заданным звуком», «Напиши букву».
4		Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные задачи.	Упражнения: «Расставь знаки», «Реши примеры».
1	<u>Ноябрь</u>	Познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».
2		Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание.	Задания: «Реши задачу», «Нарисуй предмет».
3		Формировать умение запоминать короткие предложения, выполнять	Задания: «Реши задачу», «Дорисуй

		несложные задания.	предмет».
4		Продолжать учить детей классифицировать предметы, выполнять задания на внимание.	Словесная игра «Различаем животных мир», упражнение «Соедини стрелками животных и их детёнышей».
1	Декабрь	Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, находить их в словах.	Д/игра «Подбери картинку», задание «Пишем буквы».
2		Повторить с детьми геометрические фигуры, продолжать учить детей решать задачи.	Д/игра «Назови фигуру», упражнения «Найди пару», «Реши задачу».
3		Учить детей находить лишний предмет в цепочке слов, выполнять задания на внимание.	Упражнения «Что лишнее?», «Соедини стрелочками».
4		Продолжать учить детей аккуратно штриховать предметы. Дорисовывать рисунок, выполнять графический диктант.	Рисование картинки «Дорисуем сказку», графический диктант.
1	Январь	Развивать у детей знания об окружающих предметах – посуде, классифицировать предметы по назначению.	Упражнения «Найди и обведи», «Расставь посуду по местам».
2		Учить детей составлять из букв слоги, делить слова на слоги.	Д/игра «Назови правильно», «Составь слог», «Прочитай слоги».
3		Продолжать учить детей решать примеры, находить соседей чисел, повторить состав числа.	Задание «Заверши числовую цепочку», «Найди число», «Запиши соседей».
4		Учить детей рисовать фигуры разных размеров и штриховать в одном направлении, писать по	Упражнения «Рисуем разные фигуры», «Выполняем задания».

клеточкам.

1.	<u>Февраль</u>	Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления.	Упражнение «Найди животное», «Найди отличия».
2.		Упражнять детей в чтении небольших слов, развивать связную речь.	Задание «Прочитай слово», «Придумай предложение».
3.		Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять творческие задания.	Упражнения «Нарисуй линию», «Раскрась клоуна по цифрам».
4.		Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику.	Задание «Исправь ошибки», «Пишем буквы».
1.	<u>Март</u>	Формировать умение детей составлять небольшой рассказ по картинке, развивать память.	Составление связного рассказа по картинке, упражнение «Запомни и назови».
2.		Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги.	Графический диктант, упражнение «Украсим полянку».
3.		Упражнять детей в чтении коротких слов, выделять в слове заданный звук.	Упражнение «Помоги Незнайке прочитать слово», «Придумай слово».
4.		Упражнять детей в счёте в прямом и обратном порядке.	Д/игра «Посчитай правильно», «Соедини цифры».
1.	<u>Апрель</u>	Повторить с детьми последовательность времени года.	Д/игра «Когда это бывает?», упражнение «Сходство и отличия».
2.		Закрепить классификацию предметов, упражнять в составлении описательного рассказа.	Д/игра «Составь цветок», упражнение «Подбери слово».
3.		Повторить с детьми геометрические фигуры.	Настольная игра «Геометрическое

		находить предметы в окружающей обстановке похожую на ту или иную фигуру.	лото». упражнение «Найди предмет».
4		Упражнять детей в умении отвечать на вопросы с разной интонацией.	Упражнения «Ответь на вопросы», «Вопрос-ответ».
1	Май	Упражнять детей в умении различать дни недели, ориентироваться на листе бумаги.	Упражнение «Расставь цифры». Дидактическая игра мячом «Назови день недели».
2		Упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей.	Упражнение «Решаем задачи», «Запомни и назови».
3		Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы.	Задание «Составь узор», упражнение «Решаем ребусы».
4		Повторить с детьми пройденный материал.	Развлечение «Хотим всё знать».

3. Список использованной литературы.

- «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на- Дону 2014г.
«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
«Изучаем фигуры» Е.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г. Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
«Логические задачи» О.А. Реуцкая, изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.
Электронные ресурсы:
«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова
Rutacker.org
Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
MirKnig.com
Альбомы заданий, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера
[http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов